

## PROJET D'ETABLISSEMENT

### **ENSEIGNER ET SUSCITER LE DESIR D'APPRENDRE**

Susciter le désir d'apprendre vise un objectif universel de l'enseignement. Par son action, l'enseignant s'engage non seulement à inculquer à ses élèves les connaissances et compétences qu'il est en mesure de leur enseigner durant le cours, mais aussi à faire en sorte que les élèves, la leçon donnée, aient le désir et la capacité d'utiliser ces connaissances pour s'aider eux-mêmes et assister les autres.

Bien que cette intention constitue le fil conducteur de toute notre action pédagogique, il reste que sa mise en œuvre est directement liée à la recherche d'une solution à un problème fondamental: la motivation.

En effet, la question forte que se posent les élèves et les enseignants est celle du sens de l'école. « Chaque élève apprécie individuellement son rapport à l'école et chaque enseignant a sa part de congruence pour l'aider à construire du sens. » M. Develay

Dès lors, la situation d'apprentissage ne prendra son sens qu'à la condition de correspondre aux objectifs que les élèves et les professeurs ambitionnent.

Mais si le désir d'apprendre résulte en partie de la relation pédagogique établie entre le professeur, la matière et l'élève, il est également influencé par un grand nombre de variables extérieures à cette relation. La motivation de l'élève face à l'apprentissage est souvent déterminée par le contexte dans lequel il vit. « L'école n'est pas toute seule » : la société, la famille, l'entourage immédiat de l'élève, ont leur rôle à jouer dans le désir d'apprendre et dans l'accès à de nouvelles connaissances.

### **APPRENDRE: UNE CHANCE, UN PRIVILÈGE, UN ENJEU FONDAMENTAL**

La position de chacun dans la société sera déterminée entre autres par les connaissances qu'il aura su acquérir. Apprendre à apprendre aidera chaque individu à construire sa propre qualification tout au long de sa vie. C'est sans doute dans cette perspective que l'action de l'école doit trouver son sens.

Aider les jeunes à prendre conscience de la chance qu'ils ont de pouvoir accéder à la connaissance, développer leur capacité d'apprendre par eux-mêmes, autant d'atouts que l'école veut leur donner.

Créer les conditions favorables à la motivation d'apprendre.

Si l'institution "école" n'est pas en mesure de faire face à l'ensemble des éléments qui déterminent la motivation de l'élève à apprendre, c'est néanmoins à travers une relation pédagogique de qualité qu'elle permet à l'élève de mieux percevoir la valeur de l'activité proposée en classe, d'être conscient de ses compétences et enfin d'acquérir une plus grande maîtrise dans le déroulement de son apprentissage.

Certaines méthodes pédagogiques donnent plus que d'autres du sens à une activité d'enseignement (Pédagogie du projet, Pédagogie de la découverte...). Mais plus encore que l'application d'une méthode quelconque, c'est l'état d'esprit qui préside à son choix qui peut créer chez l'élève et l'enseignant une attitude positive et enthousiaste vis-à-vis de l'apprentissage en plaçant l'erreur au service du perfectionnement plus qu'en posant la peur de l'échec comme un incitant à apprendre.

"Les élèves ont envie de savoir, mais ont peur d'apprendre"

## **LIENS PARENTS-ECOLE**

La collaboration entre les parents et l'école est indispensable. Elle se traduit par des rencontres régulières dont les buts sont multiples: l'Institut informera les parents sur la vie quotidienne de l'école, afin qu'ils connaissent les personnes, les lieux, les événements, les objectifs qu'il poursuit en matière d'éducation et d'enseignement, les moyens qu'il veut mettre en oeuvre pour les atteindre. C'est grâce à cette collaboration que, ensemble, parents et enseignants pourront aider et accompagner l'élève afin de favoriser sa progression sur le plan scolaire.

## **REFUS DE LA VIOLENCE**

L'Institut est prêt à accueillir l'ensemble des élèves qui désirent s'y inscrire pourvu que ceux-ci et leurs parents s'engagent à respecter les valeurs fondamentales qui président au choix des actions de l'équipe éducative. Mais celui-ci est également conscient que le monde de l'école constitue, à bien des égards, un échantillon représentatif de l'ensemble de la société, laquelle n'échappe pas aux actions violentes. Malgré ce contexte actuel, la direction, les professeurs et les éducateurs s'attachent à gérer et sanctionner toute forme de violence, qu'elle soit physique ou verbale, selon les modalités reprises dans le règlement d'ordre intérieur. La violence étant la forme d'expression la plus pauvre, les élèves seront encouragés à exprimer leurs opinions ou leur mal être de façon appropriée et courtoise. Ainsi chacun se sentira respecté dans sa différence et sa singularité.

## **MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

La maîtrise de la langue française, la prise de conscience de son utilité et le goût de l'expression exacte constituent un souci constant de l'équipe éducative. Chacun veillera à respecter la langue française dans ses aspects orthographique, stylistique, grammatical et lexical. C'est pourquoi l'expression orale et écrite sera évaluée ou appréciée dans chaque cours. Dans ce contexte, les initiatives visant à mettre en contact les élèves avec des événements utilisant ou illustrant la langue française - pièces de théâtre, concours d'écriture, échanges culturels - seront les bienvenues ainsi que toute pratique visant à promouvoir la langue française comme véhicule de communication concrète.

De même, l'Institut favorisera, par un aménagement concret des structures scolaires, les activités langagières interclasses de type défi lecture ou autres, les activités du temps de midi en rapport avec la langue française (Scrabble, Vocabulon, activités théâtrales, ...)

Afin de soutenir la maîtrise de la langue française, l'Institut mettra à disposition des outils: ouvrages de référence, logiciels, bibliothèque, ... Cependant, suivant la filière et le niveau d'apprentissage, un outil de référence sera exigé de chaque élève. L'Institut cherchera à faire découvrir le plaisir de la lecture par le prêt de livres à la bibliothèque et l'organisation d'heures de lecture.

## **MOMENTS D'INTÉRIORITÉ**

Des moments d'intériorité sont nécessaires, tant pour les élèves que pour les professeurs. Les cours de religion en sont bien sûr l'occasion mais ne peuvent en être seuls garants. Les moments-clés de l'année liturgique, des événements de la vie personnelle de membres de l'école, des événements du monde sont aussi l'occasion de réflexion ou de célébration proposés dans l'école.

D'autres moments peuvent être organisés pour inciter les élèves et les professeurs à une réflexion sur eux-mêmes, sur des thèmes spirituels ou moraux, des questions de société, des mouvements de solidarité, à partir de films, de débats télévisés et de témoignages directs. Il est souhaitable qu'un local soit réservé à la réflexion, au recueillement, à la discussion, au partage.

## **VALEURS ÉVANGÉLIQUES**

L'Évangile est un message d'espérance et une invitation à suivre Jésus-Christ. Cette invitation s'adresse à tous, dans le respect du cheminement proposé.

C'est bien l'esprit du projet éducatif de l'Institut qui est exprimé dans l'Évangile en ces mots: "Il y a plusieurs demeures dans la maison de mon Père" (Jean, XIV, 2).

Dans ses pratiques éducatives et son enseignement, l'école s'attache à faire vivre des valeurs telles que l'amour du prochain, l'attention au plus démuné, la soif de justice, l'espérance, la générosité, en voulant donner ou redonner sa chance à chacun, en prônant la solidarité, en construisant pour et avec chacun l'avenir.

## **ENSEIGNANTS OUVERTS AUX PÉDAGOGIES NOUVELLES**

### **FORMATION PERMANENTE DES EQUIPES PÉDAGOGIQUES**

Soucieux d'amener tous les élèves au maximum de leurs possibilités, l'Institut cherche à développer la pédagogie différenciée. L'apprentissage assisté par ordinateur est développé, que ce soit ELMO (ou autres logiciels) ou les multimédias. Le travail de recherche en bibliothèque est encouragé comme l'utilisation des médias au sens large dans la pratique quotidienne. L'Institut cherche à favoriser les échanges interclasses, inter-écoles. Le décloisonnement des groupes classes est favorisé. Le corps enseignant multipliera le travail en interdisciplinarité. Les horaires pourront être aménagés de manière à faciliter l'utilisation des pédagogies nouvelles. Une bibliothèque de ces pédagogies est constituée petit à petit.

Il est indispensable que chacun soit informé sur les possibilités de formations continues en relation avec sa tâche. Le contenu de ces formations sera diffusé de la façon la plus large possible et utilisé effectivement dans les cours et la pratique courante. (Comptes-rendus succincts à disposition dans les salles des professeurs). Ces formations seront favorisées au point de vue logistique et budgétaire selon les possibilités de l'école. Une structure d'évaluation régulière des pratiques nouvelles sera mise en place.

## **GESTION DES RESSOURCES HUMAINES**

L'école veillera à ce que tous ses membres soient informés des domaines de compétences de chacun et des différents services qu'elle organise. Les modalités de contact seront également précisées. Les titulaires, les délégués de classe, les conseils de tous, éventuellement le système des parrainages contribueront à offrir aux élèves un environnement pédagogique efficace et soucieux de leur réussite scolaire. De même, les organes institutionnels s'efforceront de maintenir un climat propre à l'école, caractérisé par un esprit d'humanisme, d'ouverture, de confiance et de motivation.

## **INTÉGRATION DES ÉLÈVES ISSUS DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIAL**

L'Institut est prêt à accueillir des élèves de l'enseignement spécial. Afin d'intégrer au mieux ces élèves, les professeurs de l'institution de tutelle (ex: IRSA) pourront circuler librement dans l'école. Un local sera mis à leur disposition pour les cours de remédiation et ils seront invités à participer aux conseils de classe. Un casier leur sera affecté à la salle des professeurs afin de communiquer les documents nécessaires au bon déroulement des cours (ex: traduction des interrogations en langage Braille). Par ailleurs, les professeurs veilleront à appliquer l'évaluation différenciée élaborée de commun accord avec les professeurs de l'institution de tutelle. Ils seront en outre attentifs à adopter en classe un soutien pédagogique approprié aux difficultés des élèves concernés. L'intégration se réalisera dans un esprit de collaboration et dans le respect des différences.

## **OUVERTURE AU MONDE CULTUREL**

Aujourd'hui, la culture est contradictoire, mouvante. L'Institut se fixe comme objectif d'aider les élèves à se tracer un chemin personnel dans ce "bric-à-brac" culturel en développant leur esprit critique.

En dehors du matériel mis à leur disposition à l'école (bibliothèque, multimédias,...), des rencontres avec des écrivains, metteurs en scène, musiciens...seront organisées. De même, l'école invitera les élèves à participer à des activités culturelles variées: cinéma, théâtre, expositions, etc...

## **SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT**

L'Institut sensibilisera à l'environnement en impliquant tout d'abord l'ensemble de ses acteurs dans le respect et l'entretien journalier des classes, sanitaires, couloirs, jardins, cours de récréation et abords de l'école. Il mettra à la disposition de tous des poubelles sélectives afin de promouvoir et de favoriser le recyclage des déchets.

Des informations sur l'état de notre planète, des abonnements à différentes revues d'écologie, une approche de l'environnement par thèmes ou sujets, des expositions ou des panneaux de sensibilisation, des thèmes d'année relatifs à la nature, des diffusions de films ou documentaires permettront à tous de prendre conscience que le respect de la nature est un des grands défis du 21<sup>e</sup> siècle.

Une approche plus concrète du milieu naturel (les classes vertes et classes nature, balades-découvertes en forêt, constitutions d'herbiers, expositions, visites ou parrainages de sites importants de l'écosystème) permettra aux élèves de connaître le milieu naturel pour mieux le protéger.

## **QUALITÉ DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

Le système éducatif de la Communauté Française organise un enseignement secondaire et supérieur diversifié tant au niveau des filières qu'au niveau des options. A cet égard, l'Institut sera soucieux de transmettre un avis d'orientation qui tient compte à la fois des critères observables de réussite et des souhaits et aptitudes particulières de ses élèves. Afin qu'une orientation scolaire et/ou professionnelle soit également le fruit d'une décision personnelle de l'élève, l'équipe éducative prendra à cœur de l'informer des multiples possibilités qui s'offrent à lui.

Cette information sera dispensée par les professeurs, par des personnes ressources extérieures ou bien encore recueillie lors des visites dans les milieux associatifs et professionnels spécialisés dans le domaine. Les bibliothécaires de l'école guideront également les élèves qui le désirent dans la consultation de documents et publications achetées ou reçues par l'Institut à cette fin.

Pour les élèves du troisième degré en particulier, l'école organisera la participation aux séances d'information proposées par les établissements d'enseignement supérieur, aux modules de la cellule emploi de la mission locale de Forest, ainsi que certains cours spécifiques tels que GOPP (Gestion et opérationnalisation du projet personnel) et AIP (Activités d'insertion professionnelle). De plus, ces élèves auront l'occasion de trouver aide et conseils lors d'un entretien individuel mené par un spécialiste du centre P.M.S. attaché à l'Institut.

La qualité de l'aide à l'orientation scolaire, professionnelle ou vers des études supérieures aidera nos élèves à construire, au fil des années, leur projet de vie dans le respect de leurs compétences et de leur choix personnel. Cette mission de l'Institut se trouvera pleinement réalisée avec la collaboration active des parents.

## **PRÉPARATION A LA VIE ACTIVE**

En lien étroit avec le point précédent (Qualité de l'orientation), l'Institut tiendra compte de la connaissance du milieu professionnel afin de pouvoir faciliter l'insertion des élèves qui se préparent directement au monde du travail.

A cette fin, l'école mettra à leur disposition le matériel didactique le plus adéquat possible (technologies nouvelles, matériel informatique, ...) et favorisera les contacts avec le monde extérieur par le biais des stages, examens de qualification et visites d'entreprises.